

Name (ist hilfreich, aber freiwillig) \_\_\_\_\_

Klassenlehrer/in

Erzieher/in

Fachlehrer/in

## Fragen an die Erzieher/innen und Lehrer/innen

1. Welche Schüler/innen mit einem Förderbedarf in den folgenden Bereichen integrierst du in deiner Klasse/Betreuungsgruppe:  
 (Achtung: **Keine** Mehrfachnennung einzelner SuS. Jedem Kind den umfassendsten Hilfebedarf zuordnen)

umfassender Förderbedarf	Name der Schüler/innen
Lernschwierigkeiten <i>(ehemals „Lernbehinderung“)</i>	
Verhaltensschwierigkeiten <i>(sog. em.-soz.-Kinder)</i>	
Förderbedarf Geistige Entwicklung	
Schwierigkeiten beim Sprechen/der Sprachentwicklung <i>(ehemals „Sprachbehinderung“)</i>	
Kind kann kaum Deutsch, weil es erst kürzlich zugewandert ist.	
Förderbedarf körperlich-motorische Entwicklung <i>(ehemals „Körperbehinderung“)</i>	
Autismus	
Chronische Erkrankung	
<b>Teilleistungsstörungen</b>	
Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS)	
Rechenschwierigkeiten/Dyskalkulie	

**2. Bei welchen dieser Schüler/innen sind folgende Situationen aus dem Unterrichtsalltag, dem Schulleben und der ergänzenden Betreuung...**

	<b>...unproblematisch, ohne umfangreiche Unterstützung zu realisieren.</b>	<b>...problematisch, nur mit umfassender Unterstützung zu realisieren.</b>	<b>Situation entsteht nie.</b>
Selbstständiges Arbeiten in der Einzelarbeit			
Selbstständiges Arbeiten in der Partnerarbeit			
Selbstständiges Arbeiten in der Gruppenarbeit			
Verfolgen des Unterrichts in frontalen Phasen			
Selbstständige Auswahl der Materialien für die Wochenplanarbeit			
Mitarbeit im Stuhlkreis (Plenumsituation)			
Selbstständiger Wechsel des Klassenraums/auf den Pausenhof			
angemessener Umgang mit Mitschüler/innen in Pausen, Situationen ohne Aufsicht			
selbstständiger Toilettengang			
freies, selbstständige Beschäftigung			
selbstständiges Essen/Trinken			

**3. Bei der Erstellung der folgenden Materialien zur Differenzierung für die Förderkinder benötige ich Unterstützung**  
 (Differenzierung, die über die Differenzierung für die 3 Jahrgänge hinausgeht):

	ja	nein
Schulbuch- u.a. Sachtexte (für Deutsch, SU, NaWi, Ge/Ek ...)		
Arbeitsblätter		
Klassenarbeiten, Tests, Lernstandsmessung (JÜL 1-3)		
Lernspiele		
Freiarbeitsmaterialien		
Übungsmaterial für Kinder mit „LRS“		
Übungsmaterial für Kinder mit Rechenschwäche		
Übungsmaterial für <span style="float: right;"><i>[&lt;= bitte eintragen]</i></span>		
Übungsmaterial für <span style="float: right;"><i>[&lt;= bitte eintragen]</i></span>		
Unterrichtsmaterial für Kinder mit <u>sehr</u> geringen Deutschkenntnissen		
Einschätzung der nächsten Entwicklungsschritte (fachdidaktischer Aufbau, Vorgaben der Rahmenlehrpläne Grundschule; der Förderschwerpunkte „Lernen“ oder „Geistige Entwicklung“ etc.)		

**4. Die Schulleitung sollte sich darum bemühen...**

	Ja	Nein	Keine Meinung
... Zeitfenster in den Ablauf einzuplanen, die Absprachen zwischen den Pädagog/innen ermöglichen.			
... dass die Klassenfrequenzen gesenkt werden.			
... Doppelsteckungen nicht aufzulösen, auch wenn das zu mehr Mehrarbeitsstunden führt.			
... dass mehr Temporäre Lerngruppen angeboten werden.			
... dass es mehr Sonderpädagog/innen an der Schule gibt.			

**5. Wenn du mit Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ (oder anderen sehr unterstützungsbedürftigen Kindern) arbeitest ...**

Die Lehrer/innen und Erzieher/innen meiner Klasse:	Ja	Nein	weiß nicht
wissen, wer die Förderkinder sind.			
kennen den Leistungsstand der Förderkinder.			
nehmen an den halbjährlichen Förderplanungen teil.			
kennen den Förderplan/ die vereinbarten Förderziele.			
haben einen zufriedenstellenden Austausch über die Förderkinder.			

Welche Maßnahmen/Strukturen/Materialien haben sich bewährt?

Welche Probleme traten auf?