

Überprüfung im Bereich Phonologische Bewusstheit

Name:	Geburtstag:	Klasse/Sbj:	Datum:
Anmerkungen:			

Artikulatorische Fähigkeiten/ Lautüberprüfung

- bunte „Bilderleiste“(P1a) / Protokollbogen (P1b) (Frank/ Grziwotz) (Vorlage Frau Neumann)
- dem Kind wird die Bilderleiste vorgelegt
- die Artikulation/ fehlerhafte Artikulation wird auf Protokollbogen vermerkt

Ergebnis: Lautbildung unauffällig

auffällige Artikulationsschwierigkeiten bei folgenden Lauten: _____

Auditive Wahrnehmung

	Aufgabe	Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
Kann geflüsterte Worte verstehen				
Kann Hören, aus welcher Richtung ein Geräusch kommt				
Auditive Diskriminierungsfähigkeit (Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden)	??? CD			

Phonematische Bewusstheit im weiteren Sinne

	Aufgabe	Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
Fähigkeit zur Silbengliederung	P1			
Unterscheidung von Wortlängen	heuer			
Erkennen von Reimen	Susi			

phonematische Differenzierungsfähigkeit

	Aufgabe	Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
Heraushören von Anlauten	P 1			
Heraushören von Auslauten	P 2			
Unterscheidung von ähnlich klingenden Lauten	P 3			

Phonologisches Arbeitsgedächtnis/ Hörgedächtnisspanne

	Aufgabe	Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
Nachsprechen von Einzel-Wörtern	P 4			
Nachsprechen von Zauberwörtern	P 5			
Merkfähigkeit von „Wortreihen“	MÜSC			
Nachsprechen von Sätzen	P 6			

Die Ergebnisse der Überprüfung ergeben, dass _____

Keine Unterstützung	präventive Unterstützung	individuelle Förderung

benötigt.

Vorrangige Förderschwerpunkte sollten sein:

Berlin, den _____

Testleiter/in

Material zur Überprüfung der Phonologischen Bewusstheit

P 1 Fähigkeit zur Silbengliederung

- Aufgabe: Silben klatschen/ schwingen

Mami (2/ ___)

Lisa (2/ ___)

Sofa (2/ ___)

Pirat (2/ ___)

Krone (2/ ___)

Spiele (2/ ___)

Kerne (2/ ___)

Tomate (3/ ___)

Rakete (3/ ___)

Computer (3/ ___)

Zitrone (3/ ___)

Limonade (4/ ___)

Schokolade (4/ ___)

Kugelschreiber (4/ ___)

Fensterscheibe (4/ ___)

Tomatensalat (5/ ___)

Torwarthandschuhe (5/ ___)

Lokomotivführer (6/ ___)

Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
wenig Auffälligkeiten	Schwierigkeiten ab viersilbigen Worten	Dreisilbige Worte werden kaum richtig segmentiert

P 4 Nachsprechwörter (nach HEUER)

Einsilbige Wörter		Mehrsilbige Wörter		komplizierte mehrsilbige Wörter	
Mann		Blätter		Schwarzbrot	
Frau		Schuppen		Fahrradfelge	
komm		Hochhaus		Pflaumenmusglas	
raus		Rasenmäher		Grünkohleintopf	

Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
wenig Auffälligkeiten	Schwierigkeiten bei mehrsilbigen Wörtern	kann mehrsilbige Wörter nicht nachsprechen

P 5 Zauberwörter

Nach Mottier		Phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter (PNG) nach Grimm	
wo ti		Billop	
fa bu		Kalifeng	
ma ti bo		Toschlander	
la we tu		Entiergent	
wa nu ki te		Krapselestong	
ti we fo ba		Seregropist	
fa me tu bi ke		Kabusaniker	
we ni gi fa mu		Vomilapertust	

Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
	mehrere „Silbendreher“ bei Viersilbern	Kann 4-Silben/ 4silbige Wörter wiederholt nicht nachsprechen, „Silbendreher“

P Merkfähigkeit von „Wortreihen“

„Was siehst Du auf den Bildern ? (Benennen lassen)

Ich sage dir die Wörter jetzt.

Kreuze die Reihe an, in der die Bilder so angeordnet sind, wie ich sie dir genannt habe.“

Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
>= 3 richtig	< 3	< 1-2

P 6 Sätze

		Kind spricht nach (Mitschrift)	+ /
2 W	Papa schläft.		
3 W	Ali ist müde.		
4 W	Die kleine Katze schnurrt.		
4 W	Die Kinder haben Bälle.		
5 W	Ich gehe in die Schule.		
6 W	Mama hat mir einen Euro gegeben.		
6 W	Mona ist auf den Baum geklettert.		
7 W	Der Polizist hat vorhin das Auto gestoppt.		
Haupt- und Nebensätze	Die Feuerwehr kommt, weil das haus brennt.		
	Der Junge spielt, das Mädchen singt und die K... schläft.		

Keine Unterstützung	Prävention	Förderung
Nachsprechen gelingt.	Unsicherheiten bei 5/6 Wortsätzen	Kann 4/5 Wortsätze nicht wiedergeben.